

D'ici, on voit + loin !

RETOUR D'EXPERIENCE

La Rochelle université – Violaine Charil





DÉVELOPPER L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS UNE FORMATION SUPPOSE DE **S'INTERROGER SUR LE SENS DES APPRENTISSAGES ET DE LA FORMATION AINSI QUE DU TRAVAIL EN COLLÉGIALITÉ**. LA QUESTION DE L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES SUPPOSE, ELLE, UN **REGARD SUR LE PROCESSUS ET LE RÉSULTAT, UN REGARD DE L'ENSEIGNANT ET DE L'ÉTUDIANT**, ET CE, AUTOUR D'UNE DIMENSION **PLURIDISCIPLINAIRE**.

PROCESSUS DE COLLABORATION

PROGRAMME EN COHERENCE

PARTAGE DES OUTILS

Impulsion donnée par la gouvernance

- > Cadre de la NOF 2018-2021
- > Passage d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage (en appui sur Bologne)
- > Projet d'établissement transformant (Collégium, écoles)

Remontée des expériences, des points de vue, des volontés du terrain

- > Frustrations des résultats des étudiants
- > Pressions sociétales et sociales
- > Dépasser le stade de l'intention, du déclaratif, de la communication

Espace de rencontre entre le Top down et le Bottom up

- > Opportunités de l'instant (Projet local ou national)
- > Mise en place d'un processus sécurisant (Accompagnement par un tiers)
- > Espace de rencontres, de travail et d'échanges collectifs (Ateliers)

ELÉMENTS DE CONTEXTE

Impulsion donnée par la gouvernance

- > Cadre de la NOF 2018-2021
- > Passage d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage (en appui sur Bologne)
- > Projet d'établissement transformant (Collégium, écoles)

+ Espace de rencontre entre le Top down et le Bottom up

- > Opportunités de l'instant (Projet local ou national)
- > Mise en place d'un processus sécurisant (Accompagnement par un tiers)
- > Espace de rencontres, de travail et d'échanges collectifs (Ateliers)

+ Remontée des expériences, des points de vue, des volontés du terrain

- > Frustrations des résultats des étudiants
- > Pressions sociétales et sociales
- > Dépasser le stade de l'intention, du déclaratif, de la communication



PROCESSUS DE COLLABORATION

DU TRAVAIL COLLECTIF À UN COLLECTIF DE TRAVAIL

Cadre de travail sécurisant

- > Proposer des cadres communs de références (experts, retours d'expériences)
- > Développer des visions convergentes
- > Travailler en confiance et en empathie

Cadre de travail flexible

- > Eviter le dogmatisme
- > Laisser la liberté de choisir
- > Répondre aux besoins du collectif ET de l'individu

Cadre de travail collaboratif

- > Distinguer la coopération de la collaboration (selon les auteurs)
- > Déterminer des cercles de travail et y adjoindre des rôles, des missions
- > Partager des outils communs



COHERENCE DU PROGRAMME

D'UN CONTINUUM À PLUSIEURS ... COMMENT SE POSITIONNER ?

Se positionner sur le continuum de la formation

Se positionner sur le continuum de l'évaluation (organisation)

Se positionner sur le continuum de l'évaluation (méthodes)

Se positionner sur le continuum de la formation

On s'éloigne de l'approche par compétences

Cloisonnement disciplinaire

Juxtaposition d'expertises

Organisation individuelle

Concertations entre enseignants sur la base du volontariat

Accent sur les savoirs disciplinaires

Visée exhaustive de transmission des savoirs

Accent mis sur l'évaluation des connaissances

Les connaissances et expériences antérieures des étudiants ne sont pas ou peu prises en compte

Etudiants majoritairement passifs, (écoute)

On s'approche de l'approche par compétences

Projet de formation partagé (lien entre les disciplines)

Organisation collective (pluridisciplinaires)

Pilotage participatif (collégialité)

Accent placé sur l'acquisition de compétences (les savoirs, savoir-faire et savoir-être comme ressource de la compétence)

L'enseignant est centré sur les apprentissages

Etudiants responsables de leurs apprentissages (actifs)

Recours à l'évaluation formative (fait partie de l'apprentissage)

Place les étudiants en situation d'exercice de la compétence

Se positionner sur le continuum de l'évaluation (Méthodes)

On s'éloigne de l'approche par compétences

En dehors des temps d'enseignement

Préparée en secret (peu partagé, attendus peu explicités aux étudiants etc.)

Formulée pour faciliter la correction

Conditions strictes

Questions isolées, indépendantes

Questions théoriques sans lien avec la réalité

Fait peu appel à l'analyse, au sens critique

One shot : une seule chance pour l'étudiant

On s'approche de l'approche par compétences

En situation réelle ou authentique

En collégialité (équipe, pluridisciplinarité)

En appui sur des critères et indicateurs précis et communiqués

En difficulté croissante (progressive et formative)

En tenant compte du processus, pas uniquement du résultat

En évitant l'objectif premier de la note comme résultat de l'évaluation

Se positionner sur le continuum de l'évaluation (Organisation)

On s'éloigne de l'approche par compétences

On s'approche de l'approche par compétences

Examens à choix de réponses

Examens à réponses courtes

Examens à développement théorique (oral ou écrit)

Exercices de répétition / d'application (laboratoire)

Travail à réponses courtes : QCM, questions à réponses brèves etc. (possibilité d'automatisation de la correction)

Exposé oral rapide sans temps de préparation

Travail à réponses longues : notes de synthèse, résumé de chapitre ou d'ouvrages etc.

Exercices : application / reproduction d'une méthode Etc.

Analyse de situations professionnelles

Situation problème

Etude de cas

Projets simulés/réels

Simulation professionnelle

Expérience en laboratoire en autonomie

Stages d'intervention

Réalisation d'une performance (organisation d'un colloque, intervention extérieure etc.)

Réflexivité sur son action

Rapport ou soutenance orale à développement long où l'étudiant doit exercer un jugement ou une expertise (rapports d'étapes, finaux etc.)

Production d'un prototype et bilan de réalisation (écrit + oral)

Observation en situation

Portfolio d'apprentissage où l'étudiant présente (à l'écrit ou à l'oral) le processus du développement de ses compétences



PARTAGE DES OUTILS

DES OUTILS POUR UN TRAVAIL EN EQUIPE

Matrice de cohérence (à l'échelle d'une formation)

- > Cohérence d'une année à l'autre (semestre à semestre)
- > Cohérence UE – Compétences et acquis d'apprentissages
- > Cohérence pré-requis, acquisitions, évaluations

Gabarit de la compétence (à l'échelle d'une compétence)

- > Alignement avec les acquis d'apprentissage
- > Alignement avec les ressources (connaissance, savoir-faire, savoir être)
- > Alignement avec les situations d'évaluations

Modèle de scénarisation pédagogique (à l'échelle des enseignements)

- > Modes et méthodes d'apprentissage
- > Choix des évaluations
- > Types de production

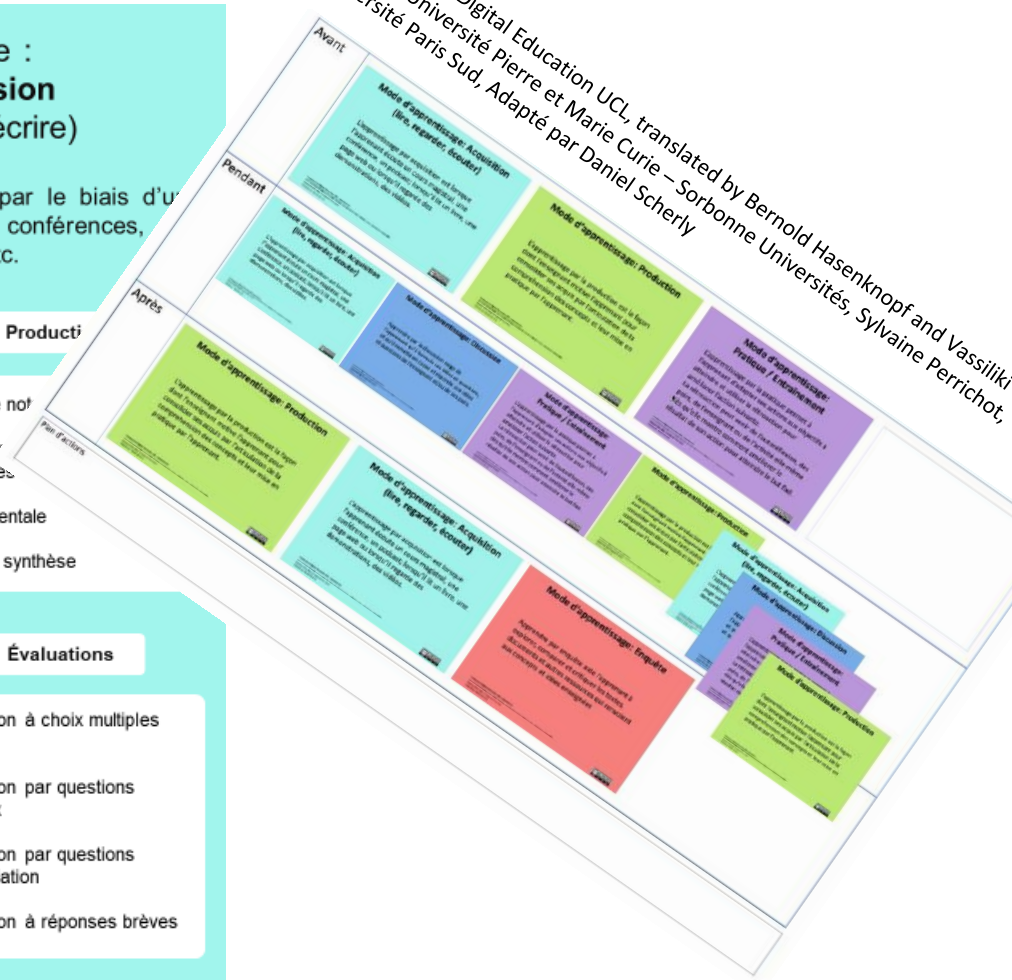
GABARIT DE LA COMPÉTENCE

Matrice de définition de compétences														
Exemple d'outil pouvant être utilisé pour construire des évaluations par compétences, en équipe. Ce document apporte quelques ingrédients possibles, en termes d'illustration, mais se veut non exhaustif et non normatif.														
Contexte (diplôme, effectif, niveau etc.)	Ressources	Méthodes et types			Instrument		Qui évalue ?		Contexte de passation		Modes d'apprentissages		Progression	
		Connaissances associées	Savoir-faire	Compétences comportementales adossées	Evaluations (formatives, certificatives) Observation, étude de cas, mise en situation etc.	Outil d'interprétation de la trace d'apprentissage : critères, indicateurs etc.	Enseignant et étudiant Auto-évaluation Évaluation par les Pairs Collégialité (plusieurs évaluateurs) Répartition entre plusieurs évaluateurs	Situations, tâches, temporalité etc.	Transmission (exposé magistral, exposé interactif, lecture de documents, visionnage vidéo etc.) Expérimentation (exercices d'application, jeux de rôles, simulation, stage etc.) Problématisation (méthodes inversées, étude de cas, démarche projet, APP etc.) Interaction (idéation, débats, projet etc.)	Niveau de développement (étapes datées et / ou niveau de complexité etc.)				
Acquis d'apprentissages	Choisir le matériel et logiciels les plus pertinents pour répondre à une question scientifique	EC1 EC4	Connaissances du matériel et des logiciels pour réaliser une mesure, une observation ou une modélisation.	Identification de l'objectif d'étude relié à une question scientifique et du matériel correspondant.	Démonstration d'un raisonnement, d'une curiosité intellectuelle et de pragmatisme.									
	Utiliser le matériel, logiciels et outils techniques avec efficacité	EC3 EC4 EC5	Connaissances des principes d'utilisation pour réaliser une mesure, une observation ou une modélisation.	Réalisation des gestes techniques sur un matériel de mesure ou un logiciel. Réalisation de l'entretien et de la maintenance des équipements	Prise en compte environnementale (risques santé, déchets, coût carbone...) durant la phase d'utilisation du matériel + utilisation de fiches techniques pour agir en autonomie.									
	Concevoir un protocole permettant l'étude qualitative et/ou quantitative d'un processus biologique ou écologique (incluant une approche statistique)	EC1 EC2	Connaissances sur la démarche expérimentale (importance des hypothèses, des témoins, de la distinction résultats/interprétations) et des outils statistiques ; connaissances des règles d'hygiène et sécurité.	Réalisation d'une série d'étapes chronologiques et identification des difficultés de la démarche ; identification des paramètres variables et ; position d'un ou plusieurs témoins ; mise en place d'une méthode statistique ; rédaction de documents de recherche ou de présentation, de comptes rendus techniques.	Attitude de rigueur et de précision souhaitée pour optimiser l'usage des outils et prendre en compte l'environnement.									
Méthodes		QCM, examens théoriques	TD/TP + examen théorique											

SCENARISATION PEDAGOGIQUE (ADAPTATION LA ROCHELLE UNIVERSITE – INSPIRATION ABC LEARNING)

Produced by Digital Education UCL, translated by Bernold Hasenknopf and Vassiliki Michou, Université Pierre et Marie Curie – Sorbonne Universités, Sylvaine Perrichot, Université Paris Sud, Adapté par Daniel Scherly

<p>Mode d'interaction (formuler, argumenter, débattre, etc.)</p> <p>Privilégie le développement de l'ouverture à l'autre et à l'autonomie, la curiosité, la faculté de questionnement, le rôle de facilitateur pour l'apprentissage et le développement de compétences.</p> <p>Activités</p> <p>Activités d'idéation 1-4-Tous Brainstorming / Brainwriting Chapeau de Bono</p> <p>Approfondissement/Appropriation des concepts Méthode Jigsaw (groupe d'experts) Groupes de discussion répartis par thème</p> <p>Situation de simulation Projet APP</p> <p>Evaluation par les pairs</p>	<p>Mode d'exploration (questionner, comparer, etc.)</p> <p>Privilégie la participation en proposant des activités d'exploration en sens, en comparant ou en recherchant des solutions structurées.</p> <p>Activités</p> <p>Recherche documentaire</p> <p>Exposé Sans consignes particulières</p> <p>Classe inversée Sans consignes particulières Débat – activités controversées</p> <p>Etude de cas: Objet de découverte d'un sujet Objet de synthèse d'un sujet Objet de consolidation d'un sujet</p> <p>Démarche projet (production concrète): Projet tutoré / Projet intégrateur Projet court interdisciplinaires / disciplinaire</p> <p>Apprentissage par problème: Sans consignes particulières</p>	<p>Mode d'entraînement (appliquer, reproduire, etc.)</p> <p>Privilégie la consolidation de la pratique, facilitant la mise en œuvre de leur motivation souvent leur motivation permet d'entrer en savoir-faire et savoir-être objectif.</p> <p>Activités</p> <p>Application Faire des exercices Reproduire une action après démonstration Réaliser une action sans démonstration</p> <p>Jeux de rôles Observation de quelques situations Mise en situation de l'ensemble des étudiants</p> <p>Exercices de simulation Application d'une méthode, d'une procédure etc. Mise en œuvre de compétences complexes</p> <p>Stage: Objet de stage défini par le lieu Objet de stage défini par le lieu de formation</p>	<p>Mode d'apprentissage : Réception -Transmission (écouter, regarder, lire, écrire)</p> <p>Privilégie la transmission d'informations par le biais d'un enseignement expositif, le suivi de conférences, le visionnage de vidéo, la lecture d'articles, etc.</p> <p>Méthodes</p> <p>Exposé interactif : Diviser le contenu d'un cours en séquences de 15 à 20 minutes suivies chacune d'une activité courte de compréhension et / ou mémorisation</p> <p>Exposé magistral : Avec support numérique Sans support numérique Avec une activité interactive de compréhension, mémorisation Support numérique mis à disposition sur Moodle</p> <p>Lecture d'un document : Sans consignes particulières Avec consignes particulières de surlignage des mots-clés, résumé, sélection, catégorisation etc. Seul ou à plusieurs</p> <p>Visionnage : podcasts, conférences, webinaire : Sans consignes particulières Avec consignes : questionnaire, résumé</p> <p>Produits</p> <p>Prise de notes Réponses consignes Carte mentale Note de synthèse</p> <p>Évaluations</p> <p>Evaluation à choix multiples (QCM) Evaluation par questions vrai/faux Evaluation par questions d'association Evaluation à réponses brèves</p>
---	---	---	--



Inspiré de -ABC Learning, Produced by Digital Education UCL, translated by Bernold Hasenknopf and Vassiliki Michou, Université Pierre et Marie Curie - Sorbonne Universités, Sylvaine Perrichot, Université Paris Sud, adapté par Daniel Scherly

D'UNE LOGIQUE D'ENSEIGNEMENT À UNE LOGIQUE D'APPRENTISSAGE

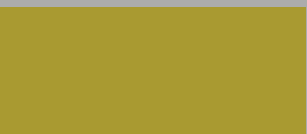
Exemple mention Licence Sciences de la Terre, extrait référentiel national...

Mobiliser les concepts fondamentaux et les technologies de minéralogie, pétrologie, sédimentologie, pétrographie, géophysique, géotechnique et paléontologie pour traiter une problématique du domaine ou analyser un document de recherche ou de présentation.

...vers une approche par compétences

Traiter une problématique du domaine :

- > en mobilisant des concepts fondamentaux et des technologies (minéralogie, pétrologie, sédimentologie, pétrographie, géophysique, géotechnique et paléontologie)
- > en analysant un document de recherche ou de présentation



MERCI DE VOTRE ATTENTION

- + La Rochelle par [Franck ROCHETEAU](#)
- + Equipe de rugby par [Chris Reading](#)
- + Boite à outils par [Daniel Nettesheim](#)

De gauche à droite :

- + Tapis 1 par [ELLE RITTER](#)
- + Tapis 2 par [Mark Martins](#)
- + Tapis 3 par [OpenClipart-Vectors](#)
- + Tapis 4 par [Prawny](#)
- + Tapis 5 par [Hans Braxmeier](#)
- + Tapis 6 par [Semevent](#)

Georges (dir), Poumay, Tardif (2017). Organiser la formation à partir des compétences, DeBoeck supérieur, Louvain

Prégent, Bernard, Kosanitis (2009), Enseigner dans une approche – programme, Presses Internationales Polytechniques

Tardif, Jacques, dans *L'évaluation des compétences Documenter le parcours et le développement*, Chenelière Éducation, 2007, p. 22



D'ici, on voit + loin !



univ-larochelle.fr