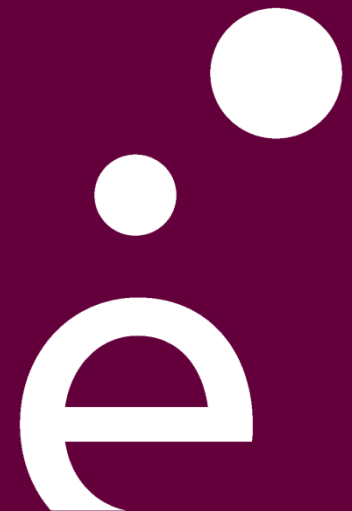


JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

# Un effet groupe ?

Jeudi 14 décembre 2017



# Dans cet atelier :



En s'appuyant sur nos expériences du travail en groupe d'étudiants, nous allons identifier:

- des situations où le groupe représente un vrai plus pour l'apprentissage,
- les savoirs-êtres qu'il permet de mettre en jeu

# Qui sommes nous ?



- Sarah Lemarchand, Télécom ParisTech
- Cécile Narce, Institut Villebon – *Georges Charpak*

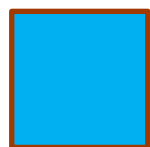
# Qui êtes -vous ?



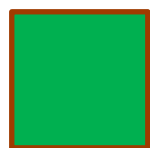
Vous êtes :



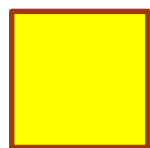
Enseignant / Enseignant-chercheur



Autre personnel investi dans des actions de formation



Etudiant



Autre

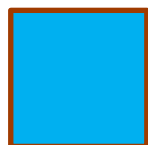
# Qui êtes -vous ?



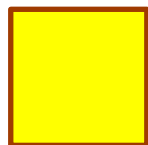
En matière de pédagogie, vous vous définissez plutôt comme :



Un curieux



Un praticien



Un théoricien

# Et le groupe ?



Pour vous un groupe d'apprentissage c'est :

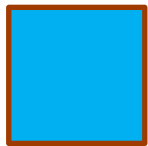
# Et le groupe ?



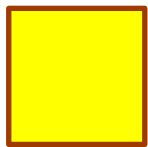
Vous avez vécu l'apprentissage en groupe :



En tant qu'étudiant



En tant qu'enseignant



Les deux

# Cadrage de l'atelier : déroulé



9h00 Introduction et cadre atelier (<< 😊 )

9h15 1/ Plus value de mettre les étudiants en groupe?

- partage d'expériences
- qu'en retenir ?

10h15 2/ Outil d'aide au choix

11h50 Le temps du bilan...



1/ Partage d'expérience  
Y a-t-il une plus-value au  
travail en groupe ?



# 1/ Partage d'expérience (plus-value du groupe ?)



Objectif : identifier la plus-value du travail en groupe et enrichir sa connaissance des situations d'apprentissage

1- En **binôme** répartissez-vous les rôles suivants :

**A** Raconte à B une expérience d'apprentissage en groupe qui l'a particulièrement **marquée** (+ / -) en tant qu'étudiant / enseignant

**B** Interviewe A et s'approprie cette expérience pour en **retranscrire** les grandes lignes et les points déterminants ( post-it)

➤ *Préparation (5 mn)*

➤ *Interview (10 mn)*

2- Présentation à la **tablee** (15 mn) -regrouper les points déterminants en plusieurs grandes catégories (post-it géant)

3- Mise en **commun** (15 mn) : identifier les questions à se poser avant de mettre les étudiants en groupe d'apprentissage.



Quelles questions émergent ou doivent être posées avant de mettre nos étudiants en groupe d'apprentissage ?

Qu'en retenir ?  
Un peu de théorie



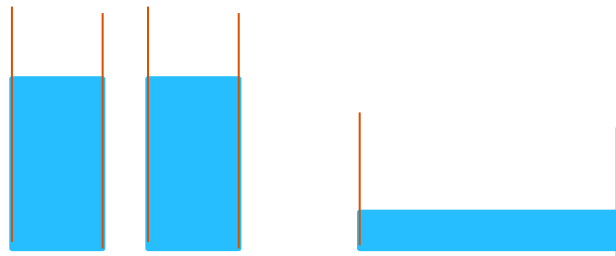
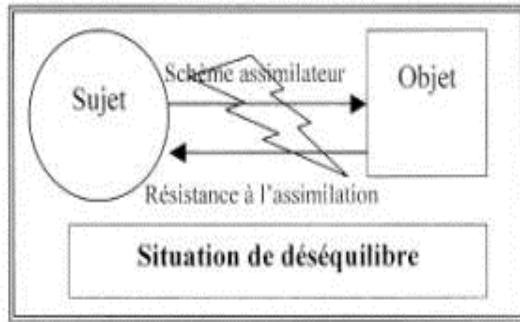
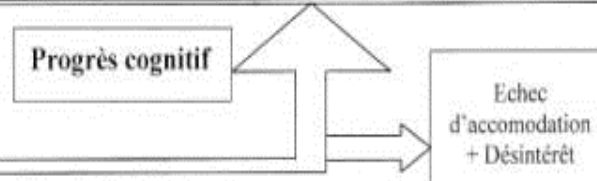
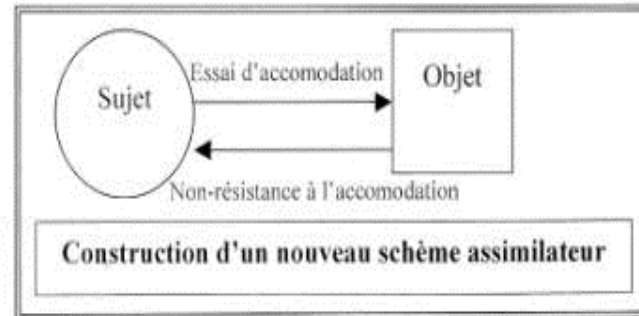
# Distinguer tâche et objectif



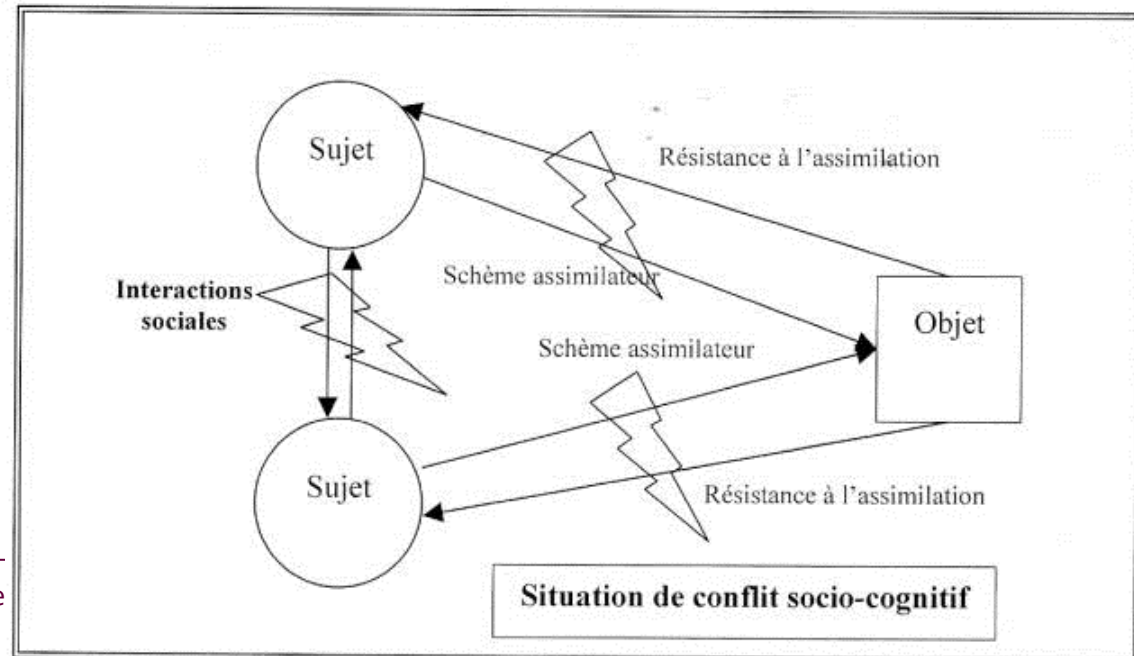
- Objectifs spécifiques d'un travail en groupe :
  - Susciter le besoin d'apprendre
  - Expérimenter les relations sociales
  - Consolider les connaissances par le monitorat
  - Provoquer le conflit socio-cognitif

MEIRIEU Ph. *Pourquoi le travail en groupe des élèves ?*  
<http://www.meirieu.com/ARTICLES/pourquoiletgdgde.pdf>

# Le conflit socio-cognitif



Jean Piaget





## Astolfi (1988)

- Groupes de découverte
- Groupes de confrontation
- Groupes d'inter-évaluation
- Groupes d'assimilation
- Groupes d'entraînement mutuel
- Groupes de besoins

# les 5 clés d'un travail coopératif efficace



selon SLAVIN R.E. *When does cooperative learning increase student achievement ? Psychological Bulletin, 1983, Vol. 94, No. 3*

1. Constituer des équipes interdépendantes
2. Fixer des objectifs de groupe
3. Responsabiliser les étudiants individuellement
4. Enseigner le travail en groupe
5. Intégrer le travail coopératif dans le travail global



## 2/ Outils d'aide au choix



## 2/ Un outil d'aide au choix ?



Objectif : Elaborer une grille commune explicitant en quoi les situations de groupe favorisent les apprentissages.



Reprendre les groupes (découverte, confrontation, d'inter-évaluation, d'assimilation, d'entraînement mutuel et de besoins) et préciser pour 3 d'entre eux :

- Objectifs d'apprentissage (alignement)
- Caractéristiques des étudiants
- Plus-value



Notez :

- 1 idée que vous retenez
- 1 question qui reste en suspens

# Pour continuer à réfléchir



- JOHNSON D.W. et al. *Cooperative learning: improving university instruction by basing practice on validated theory* Journal on Excellence in University Teaching, 2013
- VAN DAT TRAN *The effects of cooperative learning on the academic achievement and knowledge retention* International Journal of higher education, 2014
- BOUFFARD G. *L'apprentissage par les pairs* Pédagogie collégiale 2014