

# Retour de l'atelier *mis conception*

Jacques-Olivier KLEIN, Denis PENARD, Patrick RUIZ, Gilles RAYNAUD (Univ. Paris-Sud)

---

Le film présenté en introduction : <https://beta.learner.org/series/a-private-universe/1-a-private-universe/>

Les étiquettes utilisées pour l'activité : <https://sapiens-uspc.com/wp-content/uploads/2018/10/Cartes-Licence-CC.zip>

## 1. Le résultat du débriefing

### Exemples de conceptions erronées

- Une bactérie rend forcément malade
- La couleur est propre à un objet
- Un verbe correspond à une activité,
- En STAPS, on ne fait que du sport,
- En électricité, une alimentation continue fournit une tension continue au sens d'une fonction continue.
- Poids = Masse
- Jambe = membre inférieur
- Le photon "balistique"

### Causes des conceptions erronées

- Vocabulaire (polysémie, manque de précision, étymologie, mauvaise interprétation du concept)
- Difficulté à se faire des images "justes."
- Légende urbaine
- Fausse analogie, simplification excessive,
- Contradiction avec l'expérience quotidienne
- A priori sur les préacquis.

### Méthodes qui favorisent les conceptions erronées

- Cours magistral
- Absence d'évaluation formative,
- Ne pas confronter les idées
- Ne pas manipuler, (ne pas faire d'expérience).
- Ne pas mettre à jour ses cours,
- Sortir de sa PPD.
- Synthèse trop synthétique.

### Méthodes qui luttent contre les conceptions erronées

- Commencer par identifier les conceptions erronées.
- 1-2-tous avec une question ambiguë reposant sur une méconception.
- Quizz pendant le cours (par ex. Avec mentimeter.com ou wooclap.com )
- Réactivation : en début de cours, je dis un mot clé du cours précédent et je m'assois, à tour de rôle.
- Evaluations formatives, dont évaluation
- Travail en groupe

## 2. Que vais-je retenir ?

- Concept d'installation de mauvaises idées, exemples, causes, méthodes les favorisant et concepts pour les combattre.
- Le danger du vocabulaire
- Le danger des analogies
- Toujours vérifier qu'on partage un référentiel commun (langage / vocabulaire ).
- Ne pas supposer que tout le monde a compris.
- Il faut reformuler et utiliser les bons termes
- Faire attention au vocabulaire employé
- L'importance du vocabulaire
- Les méconceptions ont plusieurs causes, plusieurs visages. Il est nécessaire de les déconstruire pour faciliter l'apprentissage.

## 3. Que vais-je mettre en place ?

- Auto-évaluation, travail en groupe, cours inversé.
- Quizz
- Discussion avec élèves, individuellement ou en groupe.
- J'aime bien l'idée des débats mouvants.
- Parfois, demander aux étudiants d'expliquer la règle, l'idée.
- Des temps pour assimiler
- Laisser l'élève trouver les incohérences dans sa méconception, ne pas donner directement la réponse.
- sensibiliser à l'initiative des apprenants pour faire émerger les idées préconçues erronées.
- Adapter mon vocabulaire pour minimiser les méconceptions.

## 4. Ce que je voudrais approfondir

- Méthodes modernes d'évaluation
- Apprentissage actif
- 1-2-tous à tester.
- L'auto-évaluation des enseignants a t'elle une limite ?
- Les causes des idées reçues à approfondir avec les étudiants.
- Les activités qui vont avec.
- Comment détecter les méconceptions.
- Le rôle des biais cognitifs qui font que l'apprenant cherche systématiquement à intégrer les nouveautés à son système de perception précédant -> il va accorder plus d'importance à la cohérence qu'à la justesse.
- Comment mieux identifier les méconceptions.

## 5. Info à diffuser : Nos ateliers et formations

- **Café pédagogique "Osons"** : Projection d'une vidéo présentant un exemple de pédagogie active, suivie d'un débat questions/réponses. **Atelier de 1h30 sur demande (au moins 10 participants).**
- **Escape game 'LearningScape'** : A travers la résolution d'énigmes, son fil conducteur amène les participants à faire émerger les concepts clés de la pédagogie. Il se déroule à **l'IUT de**

**Cachan** sur inscription, prochaines séances : **de 13h30 à 15h30 les 23 janvier, 27 février, 26 mars, 23 avril, 28 mai, 18 juin** ; autres dates possibles sur demande (groupe de 3 à 6 personnes).

- **Découverte des apprentissages actifs** : Formation de deux jours visant à faire découvrir et à expérimenter concrètement une forme d'apprentissage actif : l'apprentissage par problèmes (APP) en petits groupes tutorés. Il suscite motivation des étudiants, apprentissage en profondeur, autonomie, coopération, réflexivité, tout en favorisant le bien-être au travail des enseignants.

Dates : **17 et 18 décembre 2019, 3 et 4 mars 2020, 5 et 6 mai 2020 à Orsay.**

- **Concevoir un dispositif d'apprentissage actif** : Formation de trois jours destinée à apprendre à planifier et à concevoir, de manière rigoureuse et méthodique, une séquence d'apprentissage fondée sur des pédagogies actives. Elle constitue un prolongement logique de la formation « Découverte des apprentissages actifs ».

Dates : **du 4 au 6 février 2020 et du 23 au 25 juin 2020 à Orsay.**

- **Animer un groupe de travail en adoptant une posture adaptée** : A l'issue de cette formation de six demi-journées, chaque participant sera capable d'accompagner et d'animer un groupe d'étudiants en apprentissage actif, en adoptant une posture adaptée. Celle-ci renforcera l'efficacité du travail et instaurera entre apprenants et enseignant un climat de confiance et de bienveillance. L'enseignant en sera ainsi plus serein et détendu.

Dates : **du lundi 20 janvier 2020 après-midi au jeudi 23 janvier matin à Cachan.**

Les modalités d'inscription sont détaillées ici : [bit.ly/FormationAPP](http://bit.ly/FormationAPP)