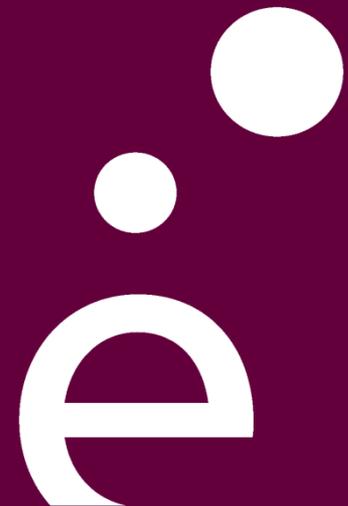


JOURNÉE INITIATIVES
PÉDAGOGIQUES

Un effet groupe ?

Jeudi 5 novembre 2015



Dans cet atelier :



En s'appuyant sur nos expériences du travail en groupe des étudiants, nous allons identifier:

- des situations où le groupe représente un vrai plus pour l'apprentissage,
- les savoirs-êtres qu'il permet de mettre en jeu

Qui sommes nous ?



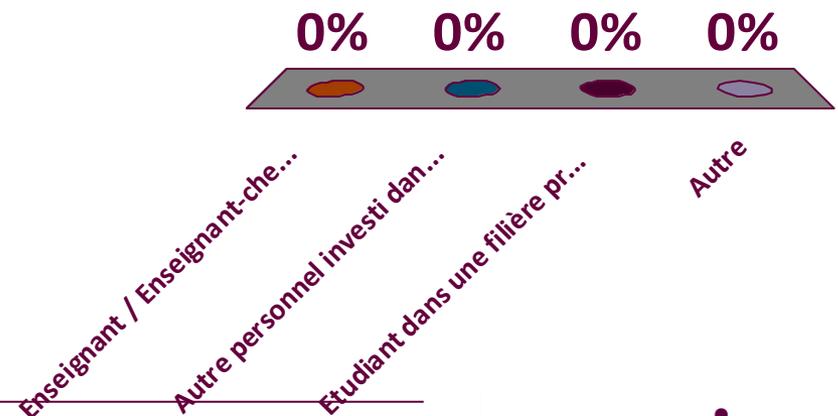
- Sarah Lemarchand, Télécom ParisTech
- Cécile Narce, Institut Villebon – *Georges Charpak*

Qui êtes –vous ?



Vous êtes :

- A. Enseignant / Enseignant-chercheur
- B. Autre personnel investi dans des actions de formation
- C. Etudiant dans une filière préparant à l'enseignement
- D. Autre

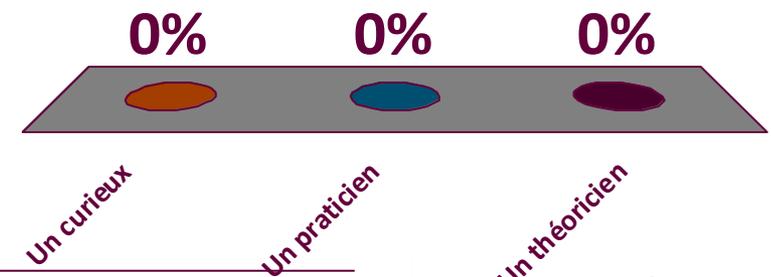


Qui êtes –vous ?



En matière de pédagogie, vous vous définissez plutôt comme :

- A. Un curieux
- B. Un praticien
- C. Un théoricien

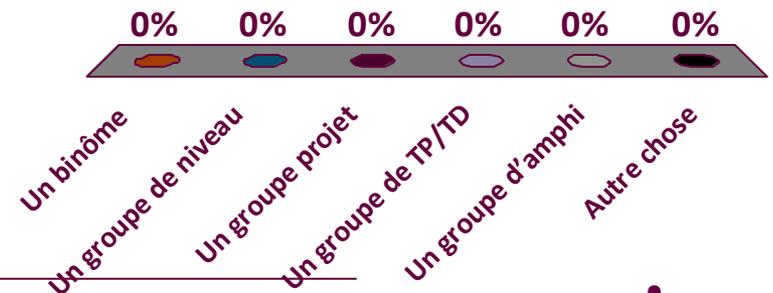


Et le groupe ?



Pour vous un groupe d'apprentissage c'est :

- A. Un binôme
- B. Un groupe de niveau
- C. Un groupe projet
- D. Un groupe de TP/TD
- E. Un groupe d'amphi
- F. Autre chose

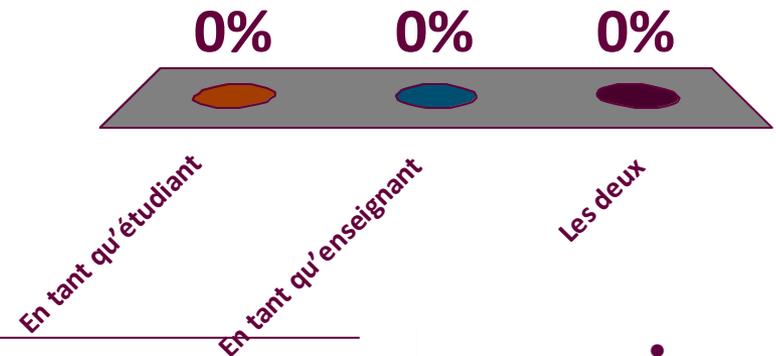


Et le groupe ?



Vous avez vécu l'apprentissage en groupe :

- A. En tant qu'étudiant
- B. En tant qu'enseignant
- C. Les deux



Cadrage de l'atelier : déroulé



10h30 Introduction et cadre atelier (<< 😊)

10h45 1/ Plus value de mettre les étudiants en groupe?

- partage d'expériences
- qu'en retenir ?

11h25 2/ Outil d'aide au choix

11h50 Le temps du bilan...

1/ Partage d'expérience
Y a-t-il une plus-value au travail
en groupe ?



1/ Partage d'expérience (plus-value du groupe ?)



Objectif : identifier la plus-value du travail en groupe et enrichir sa connaissance des situations d'apprentissage

1- En **binôme** répartissez-vous les rôles suivants :

A Raconte à B une expérience d'apprentissage en groupe qui l'a particulièrement **marquée** (+ / -) en tant qu'étudiant / enseignant

B Interviewe A et s'approprie cette expérience pour en **retranscrire** les grandes lignes

- *Préparation (5 mn)*
- *Interview (5 mn)*

2- Présentation à la **tablee** (10 mn)

3- Mise en **commun** (10 mn)

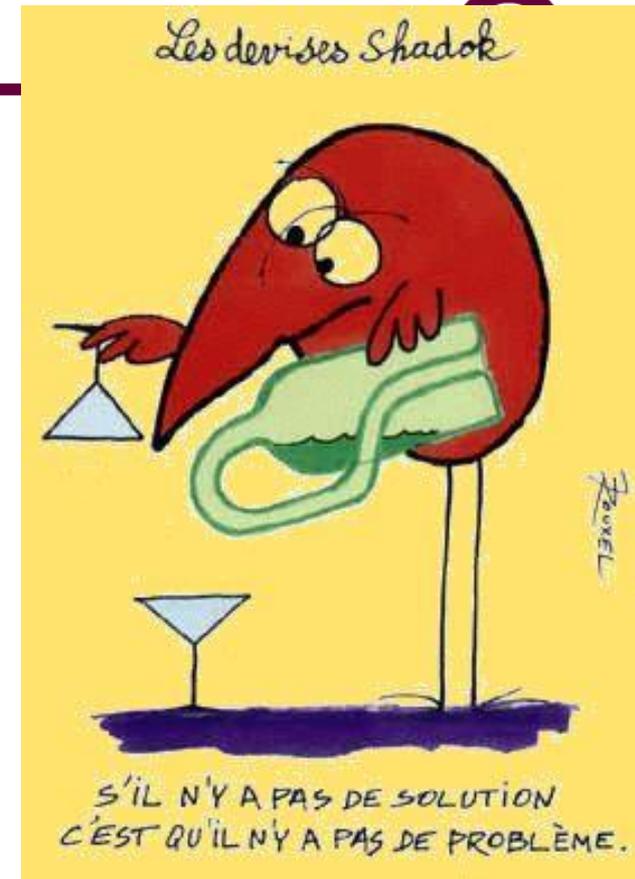
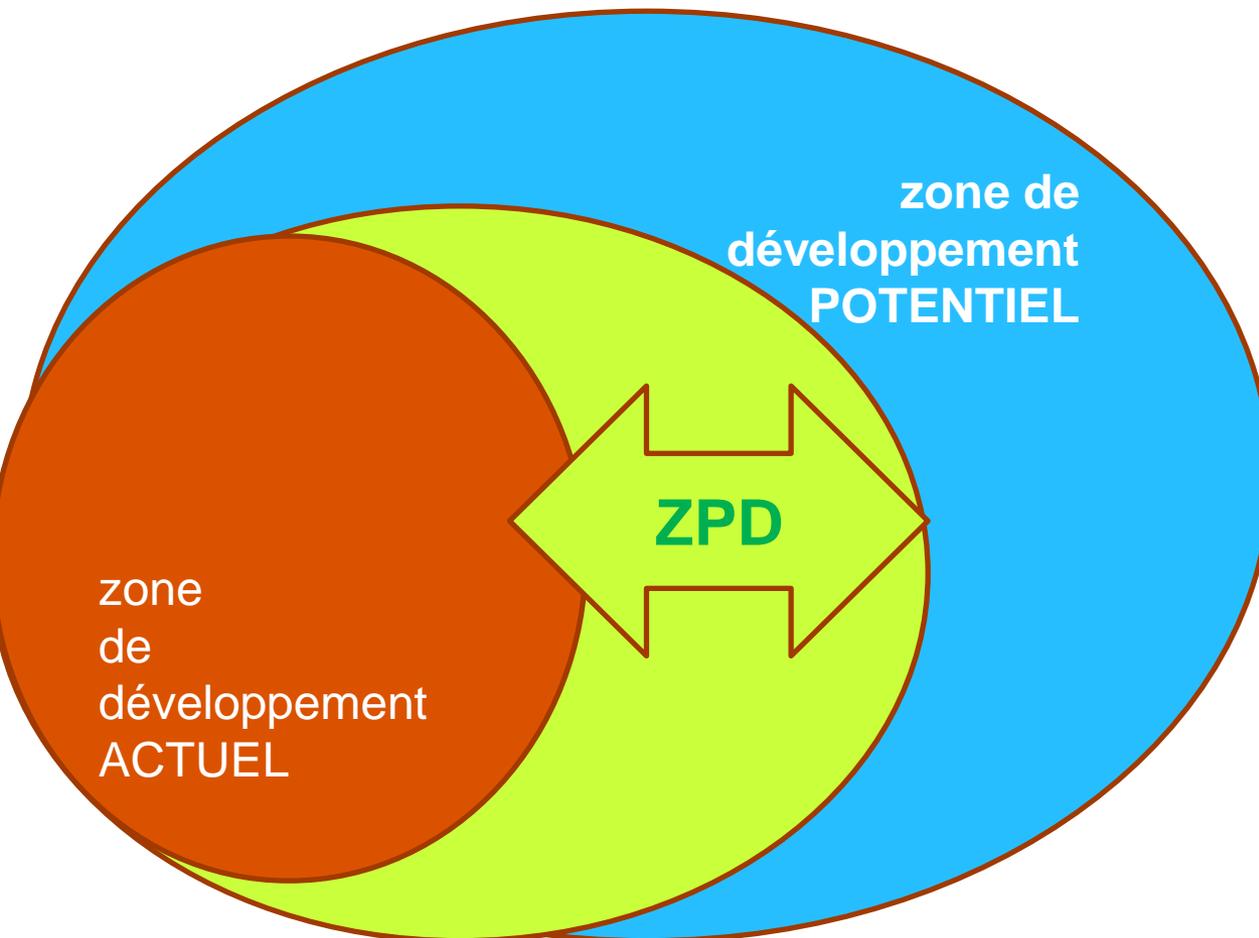


Quelles questions émergent ou doivent être posées avant de mettre nos étudiants en groupe d'apprentissage ?

Qu'en retenir ?
Un peu de théorie



Une approche (socio)-constructivisme



Distinguer tâche et objectif

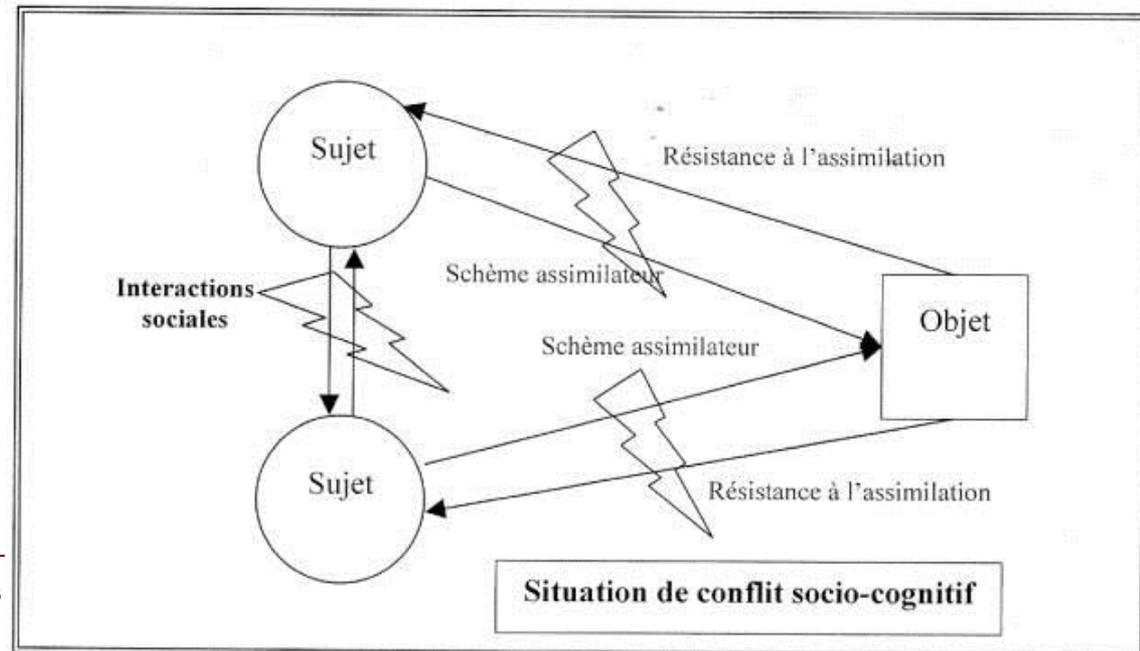
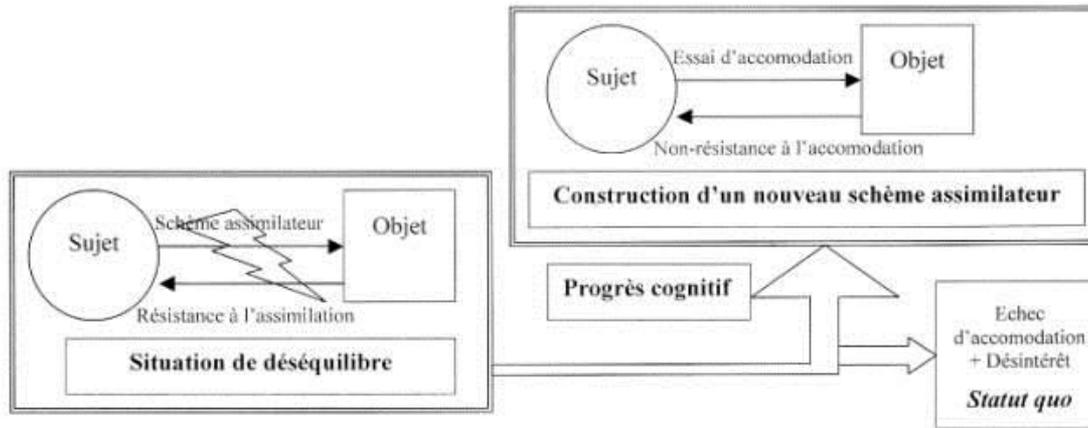


- Objectifs spécifiques d'un travail en groupe :
 - Susciter le besoin d'apprendre
 - Expérimenter les relations sociales
 - Consolider les connaissances par le monitorat
 - Provoquer le conflit socio-cognitif

MEIRIEU Ph. *Pourquoi le travail en groupe des élèves*
? <http://www.meirieu.com/ARTICLES/pourquoiletgdgde.pdf>

MAZUR, E. *Peer Instruction : A User's Manual*, Upper
Saddle River, Prentice-Hall, 1997.

Le conflit socio-cognitif



Conditions pour une coopération efficace



- Interdépendance clairement perçue
- Interaction directe
- Engagement, responsabilité individuelle
- Relations au sein du groupe et interpersonnelles appropriées
- Suivi de la dynamique du groupe pour l'améliorer

Johnson & Johnson *Un survol de l'apprentissage coopératif* dans *La créativité et l'apprentissage créatif*

2/ Outils d'aide au choix





Objectif : Elaborer une grille commune permettant d'identifier les situations dans lesquelles la mise en groupe est un +



Notez :

- 1 idée que vous retenez
- 1 question qui reste en suspens