

FÉDÉRER et DÉVELOPPER

les recherches sur l'éducation dans Paris-Saclay

FORMATION ET FORMATEURS

Organisée par les laboratoires
iDHES Evry / GHDSO-UR EST

**10
MAI
2023**
13H30 - 17H

MODÉRATEUR :

Nicolas Hatzfeld (iDHES Evry)

INTERVENANT.E.S :

Delphine Berdah (GHDSO-UR EST,
UPSaclay) et Claude Bourgelat

Virginie Fonteneau
(GHDSO-UR EST, UPSaclay)

Matthias Cléry
(GHDSO-UR EST, UPSaclay)

Natacha Dangouloff
(iDHES Evry, Univ. Evry)

Vincent Cano (Chargé de mission
auprès de l'Inspection,
Académie de Versailles)



UNIVERSITÉ D'EVRY

Bât. 1^{ers} cycles, Bd F. Mitterrand, 91000 Evry-Courcouronnes • Salle C301

université
PARIS-SACLAY

GRADUATE SCHOOL
Éducation
Formation
Enseignement

INFORMATIONS :
<https://vu.fr/dleT>



Maison des
Sciences de
l'Homme
PARIS-SACLAY

PROGRAMME

Formation et formateurs

Laboratoires organisateurs : iDHES Evry / GHDSO-UR EST

Modérateur : Nicolas Hatzfeld (iDHES Evry)

Intervenants :

· Delphine Berdah (GHDSO-UR EST, UPSaclay) :

Claude Bourgelat : Les premières Ecoles Royales Vétérinaires et la création d'une identité de corps au XVIII^e siècle

· Virginie Fonteneau (GHDSO-UR EST, UPSaclay) :

Les préparateurs des cours de chimie :

Formateurs recherchés par les élèves mais invisibles dans les institutions (XIX^e siècle)

· Matthias Cléry (GHDSO-UR EST, UPSaclay) :

Se former aux mathématiques du hasard (1919-1939) :

Probabilités et statistiques dans les facultés des sciences en France

· Natacha Dangouloff (iDHES Evry, Univ. Evry) :

Les formations à la relation pédagogique en France :

L'émergence d'une grammaire relationnelle, fin XX^e-début XXI^e siècle

· Vincent Cano (Chargé de mission auprès de l'Inspection, Académie de Versailles) :

Professionalité des enseignants d'EPS et ergonomie des dispositifs de formation continue depuis les années 2000 : Quelle prise en compte de la prescription institutionnelle par les formateurs ?

MERCREDI 10 MAI 2023 • 13H30 À 17H

Cette séance du séminaire de recherche de la GS EFE aura pour thème « Formation et formateurs ». Il s'agira à la fois de s'interroger sur ce qui caractérise une formation, comme : mode de légitimation d'un groupe social, moyen d'acquisition de compétences et outils nécessaires à une autonomie professionnelle, mais aussi par les identités, compétences et stratégies des acteurs - formateurs.

Trois études socio-historiques se pencheront sur ces questions à travers l'analyse de processus de construction des nouveaux cursus de formations ; des savoirs légitimant ces formations et des savoir-faire qui, bien qu'invisibilisés dans les curriculums, s'avèrent pourtant essentiels à la pratique professionnelle.

Deux présentations mobiliseront également les sciences de l'éducation, croisant plusieurs sources, depuis les manuels de pédagogie, les référentiels de formation des enseignants, les descriptifs des formations académiques et les témoignages de formateurs.

La première communication souligne l'émergence récente comme thème de formation d'une grammaire relationnelle, c'est-à-dire de savoirs relationnels nécessaires pour enseigner, auparavant non stabilisés et invisibilisés. Elle met en lumière la disparité des ressources utilisées par les formateurs sur le thème de la relation pédagogique.

La seconde étude vise à mettre en évidence les tensions entre pratiques traditionnelles et vision institutionnelle au sein des dispositifs de formation continue en EPS au sein d'une académie (ici l'académie de Versailles).