



## Journée d'étude des Master 1 MEEF mention 1 et 2

université  
PARIS-SACLAY

GRADUATE SCHOOL  
Éducation  
Formation  
Enseignement

### Education au développement soutenable : Quels enjeux ?

mercredi 15 Juin 2022 de 9 à 17 h

La journée "thématique" des masters MEEF, organisée par la GS EFE et le pôle de formation du service de formation des enseignants de Paris-Saclay, s'est tenue **mercredi 15 juin 2022**, à la faculté des Sciences du Sport de l'Université Paris-Saclay. Cette journée soutenue par les programmes de financement SFRI de Paris-Saclay dans le cadre de la semaine de la recherche de la GS EFE, avait pour thème :

### Education au développement soutenable : Quels enjeux ?

Cet événement a réuni les enseignants et aux étudiants des masters MEEF de première année des mention 1 et mention 2 (parcours EPS, Physique-chimie et SVT).

Les étudiants et leurs enseignants ont eu la chance d'assister à des conférences de grande qualité apportant des éclairages politiques, institutionnels et scientifiques sur le développement soutenable et ses enjeux éducatifs dans l'enseignement essentiellement du primaire et du secondaire, à travers la présentation de recherches fondamentales ou recherche-action s'appuyant sur des exemples empruntés à chaque discipline (EPS, PC, SVT) sans oublier la polyvalence des professeurs des écoles.



| LA PLACE DE L'EXPERIMENTATION DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES SELON LES I.O. 2015                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La place de l'expérimentation dans l'enseignement des sciences selon les I.O.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cycle 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cycle 2                                                                                                                     | Cycle 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cycle 4                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>QUESTIONNER LE MONDE</b>                                                                                                 | <b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>PHYSIQUE- CHIMIE<br/>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>                                                                                                                                                                        |
| ...l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. | Au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchi | La diversité des démarches et des approches (observation, manipulation, expérimentation, simulation, documentation...) développe simultanément la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, [...] En sciences, les élèves découvrent de nouveaux modes de raisonnement | Cette posture scientifique est faite d'attitudes (curiosité, ouverture d'esprit, remise en question de son idée, exploitation positive des erreurs...) et de capacités (observer, expérimenter, mesurer, raisonner, modéliser, ...). |

L'après-midi a été consacrée aux témoignages d'actions concrètes menées dans les établissements en lien avec l'éducation au développement soutenable. Ces récits ont été suivis d'un temps de discussion très riche entre les intervenantes, discutantes et la salle suscitant même des échanges de bons procédés entre les protagonistes.

Il a d'ailleurs été suggéré aux étudiants de profiter de leur stage en établissement de



## Journée d'étude des Master 1 MEEF mention 1 et 2

université  
PARIS-SACLAY

GRADUATE SCHOOL  
Éducation  
Formation  
Enseignement

### *Education au développement soutenable : Quels enjeux ?*

mercredi 15 Juin 2022 de 9 à 17 h

l'année prochaine pour s'emparer de la question en tant qu'observateur ou force de proposition.

La journée a été cependant marquée par une difficulté, celle de respecter le temps tant les conférenciers et intervenants passionnants et passionnés ont suscité un grand nombre de questions. Il est clair qu'il y a matière à récidiver, ce que le directeur de la GS EFE a pas manqué de souligner dans sa conclusion de la journée.

