Université Paris-Saclay

Partager

Email destinataire :

Vous devez renseigner un email valide

Envoyer

Une erreur est survenue. Merci de réessayer ultérieurement

Le mail de partage a bien été envoyé.

Ajouter au comparateur

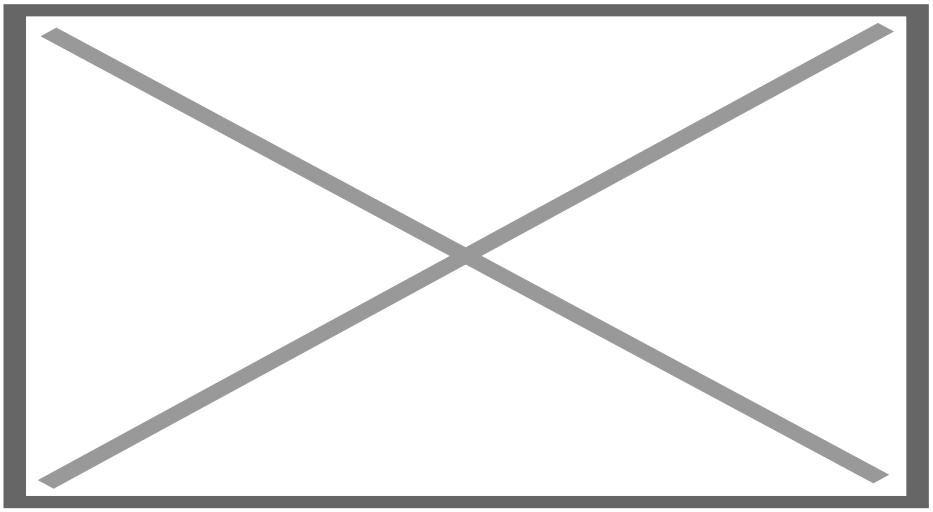
L3 Education et Motricité Premier Degré

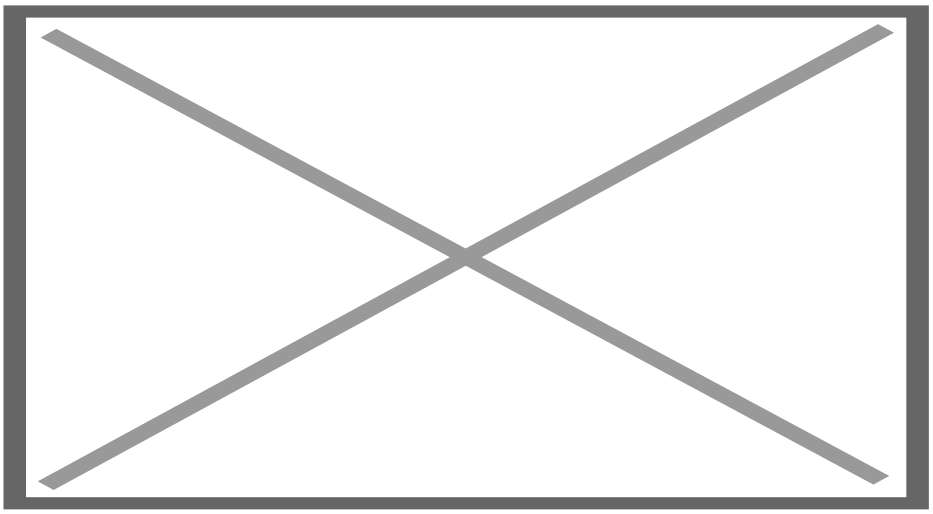
Licence

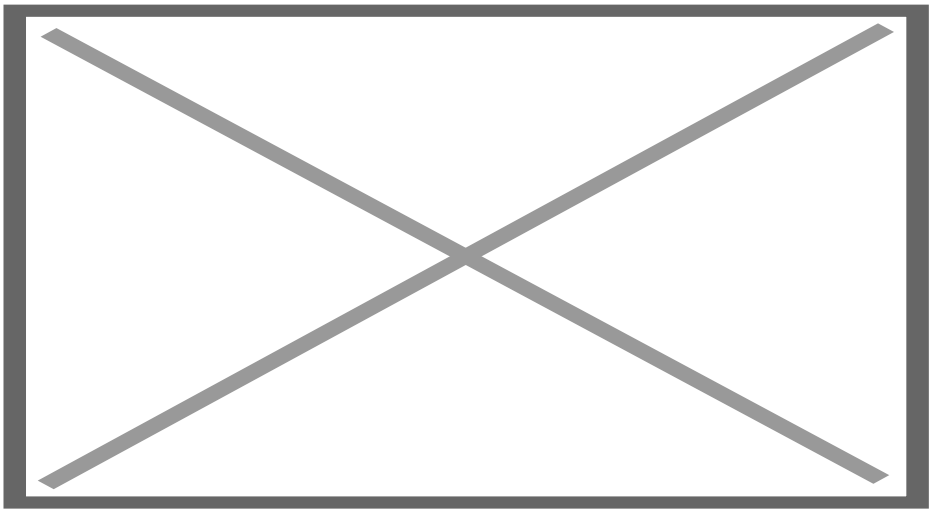
Mention STAPS-Education et Motricité

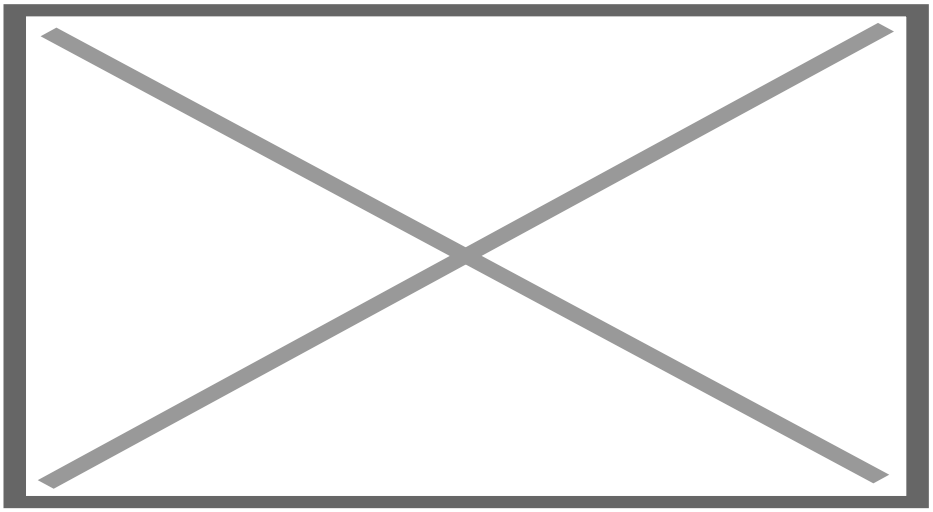
Télécharger la fiche détaillée

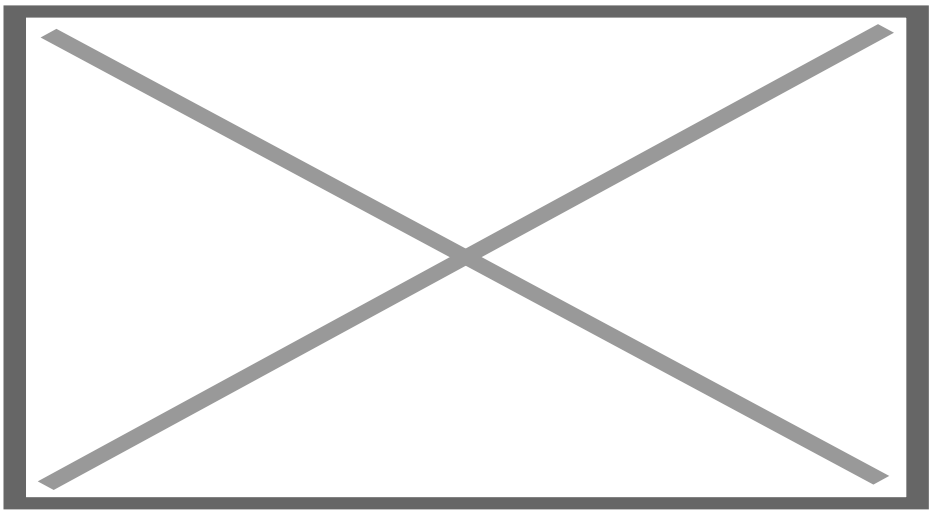
Je candidate











Informations

- Présentation
- Admission
- Programme

Présentation

Compétences

Les mentions STAPS de licence sont articulées à des fiches RNCP élaborées et harmonisées à un niveau national dans le cadre de la Conférence des Doyens et Directeurs (C3D) STAPS. Suivant le cadrage de la C3D, huit blocs de compétences communes aux mentions STAPS sont identifiés :
• Bloc 1 : Usages digitaux et numériques
• Bloc 2 : Exploitation de données à des fins d’analyse
• Bloc 3 : Expression et communication écrites et orales dans plusieurs langues
• Bloc 4 : Positionnement vis à vis d’un champ professionnel
• Bloc 5 : Action en responsabilité au sein d’une organisation professionnelle structurée
• Bloc 6 : Analyse d’une situation relative à l’activité physique/ou et sportive d'un groupe de sujets et d'une organisation

• Bloc 7 : Élaboration et planification de projets et de programmes, visant la transformation d’une situation relative à l’activité physique et/ou sportive
• Bloc 8 : Encadrement de séances collectives d’activités physiques et/ou sportives tout public en situation de face à face pédagogique" Complémentairement la mention STAPS

- EM vise deux blocs spécifiques:
  • Bloc 9 : Enseignement de l’EPS dans le système scolaire.
  • Bloc 10 : Conduite de projet et enseignement d'une pluralité d'APSA dans des organisations socio-éducatives

Objectifs pédagogiques

L’offre de formation dans les mentions STAPS de licence a pour objectif de construire des connaissances et des compétences scientifiques, techniques, technologiques et (pré)professionnelles dans les domaines des Activités Physiques, Sportives et Artistiques (APSA), de l’apprentissage moteur, du mouvement humain, et des cultures corporelles dans la société. Plus spécifiquement la mention STAPS-EM a pour objectif de construire les compétences nécessaires pour enseigner les Activités Physiques, Sportives et Artistiques en milieux éducatifs et scolaires en :
• Présentant aux étudiants une première approche pluridisciplinaire de la motricité sportive, de la culture sportive, et des questions éducatives et d’apprentissage que pose tout enseignement des Pratiques Physiques, Sportives et Artistiques (PPSA) et de l’EPS ;
• Apportant aux étudiants une formation solide dont les contenus sont en prise directe avec les transformations contemporaines du sport et l’évolution des connaissances scientifiques, techniques et pratiques dans le domaine des PPSA. Cette Licence met en valeur les approches et les démarches scientifiques, les problèmes technologiques, les problématiques éducatives dans leurs aspects les plus modernes et dans leur inscription socio-historique, qui sous-tendent toute transmission des PPSA.
• Renforçant les savoirs dans le domaine des PPSA, et transmettre des outils et des méthodes liés à la qualité de la communication écrite et orale, au travail universitaire, aux exigences scientifiques et technologiques
• Permettant à l’étudiant de construire progressivement son projet de formation et ses premières expériences professionnelles dans le cadre de l’enseignement.

Admission

Capacité d’accueil

Places

30

Période(s) de candidature

Plateforme E-candidat

Du 13/05/2026 au 16/06/2026

Pièces justificatives

Obligatoires

Copie diplômes.

Lettre de motivation.

Tous les relevés de notes des années/semestres validés depuis le BAC à la date de la candidature.

Attestation de français (obligatoire pour les non francophones).

Curriculum Vitae.

Facultatives

Pièce libre.

Document justificatif des candidats exilés ayant un statut de réfugié, protection subsidiaire ou protection temporaire en France ou à l'étranger (facultatif mais recommandé, un seul document à fournir) :
- Carte de séjour mention réfugié du pays du premier asile
- OU récépissé mention réfugié du pays du premier asile
- OU document du Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés reconnaissant le statut de réfugié
- OU récépissé mention réfugié délivré en France
- OU carte de séjour avec mention réfugié délivré en France
- OU document faisant état du statut de bénéficiaire de la protection subsidiaire en France ou à l'étranger.

Programme

A- Analyser les caractéristiques des situations et des contextes d'enseignement et d'apprentissage. S'approprier le contexte institutionnel d'exercice du métier											
Matières	**ECTS**	**Semestre**	**Cours**	**TD**	**TP**	**Cours-TD**	**Cours-TP**	**TD-TP**	**A distance**	**Projet**	**Tutorat**
UE 1- Connaitre le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.	9	Annualisé	15	36							

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat

UE 1- Connaitre le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.

ECTS : 9
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Cours magistraux : 15
Travaux dirigés : 36
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Objectifs d'apprentissage

-Connaître le système éducatif français, ses défis actuels et son histoire

-Connaître les publics de l'école primaire

-Préparer la seconde épreuve orale du concours

Organisation générale et modalités pédagogiques

15h CM

36h TD

Compétences

Développer des connaissances sur :

-L'Histoire du système éducatif français

-L'organisation actuel du système éducatif français

- Les enjeux d'inclusion, de la sécurité, d'environnement et de sécurité au sein du système éducatif

-Les différents publics de l'école

-Le développement de l'enfant

Bibliographie

-Troger, V. et Ruano-Borbalan, J.-C. (2012). *Histoire du système éducatif.* (3e éd.).Presses Universitaires de France.

-Prost, A. (1981). Histoire de l'enseignement et de l'éducation, tome IV: L'Ecole et la Famille dans une société en mutation depuis 1930. Paris: G. *V. Labat.*

B- S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat
UE 4- Maitriser les savoirs à et pour enseigner les autres disciplines de l'école primaire	10	Annualisé	8	108							

UE 4- Maitriser les savoirs à et pour enseigner les autres disciplines de l'école primaire

ECTS : 10
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Cours magistraux : 8
Travaux dirigés : 108
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Prérequis

précisés au niveau des éléments constitutifs

Objectifs d'apprentissage

Acquérir les savoirs nécessaires pour enseigner les disciplines de l'école primaire autres que le français et les mathématiques.

Organisation générale et modalités pédagogiques

Cette UE est organisée en plusieurs éléments constitutifs ayant chacun leur propre organisation.

Compétences

précisées au niveau de chaque élément constitutif

Nature de l'évaluation
Détail renseigné au niveau Élément Constitutif

UE 2- Maitriser les savoirs à et pour enseigner le français à l'école primaire	8	Annualisé	10	60							

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat

UE 2- Maitriser les savoirs à et pour enseigner le français à l'école primaire

ECTS : 8
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Cours magistraux : 10
Travaux dirigés : 60
Projet tutoré 0
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Objectifs d'apprentissage

Acquérir une bonne maîtrise de la grammaire et de la langue française en vue de l'enseigner

Nature de l'évaluation
Evaluation Continue non Intégrale

UE 3- Maitriser les savoirs à et pour enseigner les mathématiques à l'école primaire	8	Annualisé	10	60

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat

UE 3- Maitriser les savoirs à et pour enseigner les mathématiques à l'école primaire

ECTS : 8
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Cours magistraux : 10
Travaux dirigés : 60
Projet tutoré 0
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Prérequis

Les connaissances mathématiques de la fin du cycle 3.

Programme / plan / contenus

Nombres et arithmétique

Géométrie du collège

Calcul algébrique, équations et inéquations

Les fonctions et leurs représentations

Probabilités et statisitques

Objectifs d'apprentissage

Maîtriser les différentes familles de nombres, l’arithmétique, la géométrie, les fonctions, les probabilités, les statistiques au niveau fin collège dans l'objectif du concours de professeurs des écoles.

Modéliser des problèmes concrets élémentaires.

Construire, rédiger et présenter un raisonnement rigoureux.

Organisation générale et modalités pédagogiques

Cours et travaux dirigés intégrés, recherche en petits groupes.

Compétences

Chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer de manière exacte ou approchée ou en utilisant le langage algébrique, communiquer, en particulier en faisant le lien entre le langage naturel et le langage mathématique.

C- Enrichir son parcours professionnel

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat
UE 5- Acquérir des compétences pour communiquer	8	Annualisé		54						20	

UE 5- Acquérir des compétences pour communiquer

ECTS : 8
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Travaux dirigés : 54
Projet : 20
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Objectifs d'apprentissage

-Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier et dans le contexte institutionnel

-Travailler en contexte international dans des situations d'enseignement ou de formation

-Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Compétences

Cf. Détail des compétences dans les éléments constitutifs

Nature de l'évaluation
Détail renseigné au niveau Élément Constitutif

UE 6- Se spécialiser en vue de son développement professionnel (SCIENCES)	8	Annualisé		44	22						

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat

UE 6- Se spécialiser en vue de son développement professionnel (SCIENCES)

ECTS : 8
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Travaux pratiques : 22
Travaux dirigés : 44
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Objectifs d'apprentissage

se spécialiser en sciences expérimentales par la pratique ou encadrement sportif (carte professionnelle)

Compétences

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Nature de l'évaluation
Evaluation Continue non Intégrale

D- Construire son projet professionnel

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat
UE 7- Construire des expériences du métier et analyser des pratiques de stage.	6	Annualisé		20						72	

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat

UE 7- Construire des expériences du métier et analyser des pratiques de stage.

ECTS : 6
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Travaux dirigés : 20
Projet : 72
Apprentissage autonome : 10
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Prérequis

Aucun

Programme / plan / contenus

Quelques notions de base de didactique (triangle didactique, modèles d’apprentissage, transmettre, conceptions initiales, démarche d’investigation)

Découverte des programmes

Neurosciences et apprentissages

Elaborer une séquence d’enseignement

Stage en école (3 semaines)

Travail réflexif sur les pratiques d’enseignement

Objectifs d'apprentissage

Se projeter vers une poursuite d’études et une insertion professionnelle en tant que Professeur des Ecoles

Acquérir des expériences du métier de Professeur des Ecoles

- Acquisition de notions de base de didactique
- Découvrir l’apport des connaissances récentes des neurosciences dans le domaine de l’éducation
- S’intégrer dans la vie d’une classe de maternelle ou élémentaire durant un stage de 3 semaines
- Observer, analyser et accompagner un enseignant dans sa pratique professionnelle
- Elaborer une séquence d'enseignement de type démarche d'investigation destinée à des élèves d’école primaire
- Mettre en place cette séquence d’enseignement en

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat
UE 8- Acquérir et synthétiser des connaissances scientifques en lien avec l'éducation .	3	Annualisé		18							

Matières	ECTS	Semestre	Cours	TD	TP	Cours-TD	Cours-TP	TD-TP	A distance	Projet	Tutorat

UE 8- Acquérir et synthétiser des connaissances scientifques en lien avec l'éducation .

ECTS : 3
Semestre calendaire : Annualisé
Détail du volume horaire
Travaux dirigés : 18
Langue d'enseignement
Français
Enseignement à distance
non
Prérequis

Savoir utiliser les ressources de la BU (visite BU prévu en amont)

Objectifs d'apprentissage

- Réaliser une revue bibliographique à partir d'un questionnement professionnel pour développer des connaissances scientifiques en lien avec l'éducation.

- Initiation aux démarches de recherche en éducation.

Compétences

- Rechercher des sources scientifiques pertinentes pour éclairer un questionnement professionnel ;

- Sélectionner et évaluer la pertinence et la fiabilité des documents selon leur nature (articles scientifiques, rapports, ouvrages, thèses, etc.)

- Étayer un questionnement initial de terrain par les apports des données scientifiques : mettre en lien les savoirs scientifiques et les pratiques éducatives ;

- Citer les références bibliographiques selon les normes de présentation reconnues (APA, Chicago, ...).

Bibliographie

- Daverne-Bailly, C., Wittorski, R. (2022) *Méthodologie de recherche en éducation et formation : postures, pratiques et formes.* ISTE Éditions.

- Albero, B. et Thievenaz, J. (dir.) (2022). *Enquêter dans les métiers de l'humain : Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Tome I. (2e éd.). Éditions Raison et Passions.

Nature de l'évaluation

Contact(s)

- **Licence 3**

  Gestionnaire pédagogique

http://institut-pascal.universite-paris-saclay.fr/formation/licence/staps-education-et-motricite/l3-education-et-motricite-premier-degre